

# UFLO UNIVERSIDAD

> Comunicación de  
Involucramiento 2021/2023



UFLO  
UNIVERSIDAD

## Comunicación de Involucramiento UFLO Junio 2021/ Junio 2023

A nuestras partes interesadas:

Me complace comunicar que la Universidad de Flores reafirma su respaldo al Pacto Mundial de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y a sus diez principios en las áreas de derechos humanos, estándares laborales, medioambiente y anticorrupción.

En ésta, nuestra tercera comunicación formal, se registran y describen todas aquellas acciones llevadas a cabo en el período de referencia que dan cuenta de las medidas tomadas por la UFLO para respaldar el Pacto Mundial de la ONU y sus principios. Cobra relevancia a través de los años el progresivo incremento en la participación de la comunidad universitaria. Asimismo hacemos explícito nuestro compromiso de difundir estos resultados en nuestras redes y canales principales de comunicación.

Al hacer público nuestro documento, ponemos a disposición nuestros equipos de trabajo para aclarar dudas, ampliar alguna dimensión e intercambiar opiniones y sugerencias con relación al mismo.

Valoramos este espacio de participación, nos honra ser parte de esta construcción y esperamos se sumen otras organizaciones para fortalecer y seguir impulsando este compromiso con el bien común mundial.

Atentamente,



**Arq. Ruth Fische**  
**Rectora**  
**Universidad de Flores**

## Parte II. Descripción de medidas

La implementación de la Agenda 2030 y los ODS en la Universidad de Flores, forman parte de una estrategia institucional iniciada en 2016, que implicó un proceso de transformación cultural en la institución de cara a visibilizar y vehicular acciones que contribuyeran a la visión del desarrollo sostenible desde sus cinco dimensiones: económica, ambiental, social, cultural y política.

El proceso de implementación de la agenda 2030 y los ODS se proyectó en 3 (tres) etapas:

- Primera etapa de reconocimiento: mapeo y diagnóstico de la situación. (2016-2019)
- Segunda etapa de adaptación estratégica o identificación de oportunidades, además de desarrollar capacidad y liderazgo interno. (2019-2021)
- Tercera etapa de integración: incorpora los ODS en las estrategias, políticas, planes y proyectos de la Universidad. Implica monitorear, evaluar y comunicar las acciones realizadas. (2021-2023)

Así, esta tercera Comunicación de Involucramiento de la Universidad, nos encuentra transitando la tercera etapa del plan de acción que tiene como propósito integrar la agenda de desarrollo institucional a la vida universitaria.

Desde la UFLO se generan acciones de vinculación con los diferentes actores e instituciones de la comunidad; niveles de gobierno y espacios multidisciplinares e interinstitucionales de modo tal que se constituye una red articulada entre la Universidad, el Estado, el sector productivo y la sociedad en general, con un anclaje territorial muy significativo en su área de influencia, región metropolitana y región norpatagónica.

De este modo, la Universidad interviene de manera activa como agente de cooperación, colaboración, difusión, transferencia e intercambio con la sociedad en su conjunto. Este rol posiciona a la institución como uno de los agentes responsables de la implantación de esta Agenda Mundial 2030, junto a los Estados miembros siendo clave su participación para el desarrollo de los objetivos previstos.

Innovamos sumando agilidad, involucramiento y transparencia, en nuestros modos de organización, capacidad para colaborar, modalidades de gestionar, de aprender, de investigar y enseñar, políticas de inclusión, y formas renovadas de construir comunidad.

Nos transformamos en una Universidad que refleja una organización más ágil, dinámica, reflexiva, inclusiva, flexible, con el potencial de evaluarse en forma permanente y proponer a partir de allí, nuevos desafíos. Integramos a la vida institucional los Objetivos para el Desarrollo Sostenible, articulando las políticas y estrategias propias y procurando contribuir con acciones a su difusión, desarrollo y modelización de buenas prácticas; mediante instrumentos que permitan parametrizar y cuantificar los avances en nuestras acciones,

así como también incrementar la cantidad de oferta formativa de nuestra institución con eje transversal en el desarrollo sostenible, siguiendo a su vez tradiciones fundacionales de la institución.

Nos proponemos inspirar a estudiantes y docentes de la casa a través de innovadoras visiones, profundo conocimiento de su disciplina y capacidades para investigar e integrar equipos interdisciplinarios, que sirvan a la sociedad a través de su acción promotora de la sustentabilidad social y ambiental para una mejor calidad de vida.

Desde nuestra incorporación, la Universidad ha puesto a disposición de la Red Pacto Global Argentina, sus espacios edilicios y respectivos auditorios ubicados en los barrios de Flores y Caballito de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, San Miguel, en la Provincia de Buenos Aires, Cipolletti, Provincia de Río Negro y en la provincia del Neuquén ciudad capital, y en algunas de las ciudades más importantes del interior (Plaza Huincul, Zapala, San Martín de los Andes y Rincón de los Sauces). La disponibilidad de estos ámbitos universitarios, sirve para llevar a cabo encuentros o capacitaciones que la Red precise. También se ha puesto a disposición toda la estructura logística, técnica y de recursos humanos que la Universidad posee para realizar capacitaciones, encuentros y reuniones en modalidad virtual o híbrida combinado presencialidad y virtualidad.

La Universidad ha participado de todos los eventos a los que fue convocada desde la Red de manera voluntaria, así como también ha difundido las actividades abiertas a la comunidad, no exclusivas para participantes. Además, entre los años 2019-2022, integró el Grupo de Trabajo Cuidando el Clima de la Red Argentina del Pacto Global ODS13.

### Parte III. Medición de resultados

Estas respuestas siguen los lineamientos del trabajo de investigación diagnóstica del conocimiento, compromiso y aportes de las instituciones de educación superior a la agenda 2030, estudio del que la Universidad de Flores ha participado voluntariamente.

#### III.I Conocimiento institucional sobre la Agenda 2030<sup>1</sup>, y los objetivos del pacto mundial de las Naciones Unidas.

A lo largo de este período de referencia, se ha logrado elevar el grado de conocimiento y de involucramiento de la comunidad universitaria en temas relacionados a la Agenda 2030 y los ODS, gracias a un conjunto de acciones de capacitación a diferentes equipos de gestión de la institución: directivos universitarios (Rectora, Directores/as, Decanos/as, vicedecanos/as), funcionarios, administrativos, personal no docente, personal docente e

<sup>1</sup><https://oses-alc.net/wp-content/uploads/2022/06/2022-06-23-OSES-ALC-Formulario-ODS-1.pdf>

Compromiso con la Agenda 2030 - Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe (OSES-ALC)

investigadores, estudiantes de pregrado, grado y posgrado, formación continua y actividades de extensión universitaria.

A continuación, se detallan actividades realizadas:

- 2019 encuestas y talleres de sensibilización interna dirigido a todo el personal docente y no docente, donde se dieron a conocer tanto la Agenda 2030 y los compromisos que trae aparejados, así como los 10 principios promovidos por la Red Pacto Global Argentina de las Naciones Unidas.
- 2021 encuesta dirigida al personal docente y directivo de la institución con el fin de conocer cuál fue el grado de involucramiento y de contribución de la Agenda 2030 que se realiza desde cada área de gestión o servicio que componen a la Universidad.
- 2021 capacitación interna denominada “Pensar la vinculación universitaria” Destinado a docentes y personal no docente interesado en la temática. Entre los temas abordados trabajamos: Agenda 2030, los ODS como guía para la vinculación universitaria. Introducción 17 Objetivos para el Desarrollo Sostenible. Contextualización, proceso de construcción y caracterización de la Agenda 2030.
- Clase especial sobre cómo aplicar los ODS. Nuevas metas para la extensión. Propuesta de recursos y acciones para la implementación de los ODS en el aula. Sugerencias para la elaboración de materiales didácticos en función del ODS 4: Educación de Calidad.
- 2022 Encuentros de reflexión y capacitaciones a nivel directivo y docente para trabajar estas temáticas dentro de la Universidad de manera transversal.
- 2023 repetimos la encuesta a docentes y directivos para poder medir el grado de avance o retroceso luego de las acciones llevadas adelante en este periodo por la Universidad. Incorporamos variables para obtener métricas más precisas de resultados alcanzados.

### Resultados:

Se describen a continuación algunos de los resultados más significativos.

#### a) Conocimiento de la Agenda 2030 y sus 17 ODS:

**Acción:** encuesta realizada a autoridades, docentes, funcionarios, no docentes, en los meses de marzo y abril de 2023. Población total de encuestados 30 autoridades y 600 docentes.

**Autoridades** (corresponden a todas las Facultades de la Universidad, a saber, decanos, vicedecanos y directores de carrera): El 96,4% asegura tener conocimiento de la Agenda. Un 35,7% de ese total asegura que las campañas realizadas y capacitaciones brindadas

por la Universidad han sido su fuente de información al respecto.

3. ¿Tenía Ud. conocimiento de la Agenda 2030 establecida por ONU para los años 2015-2030 y sus 17 ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible)?

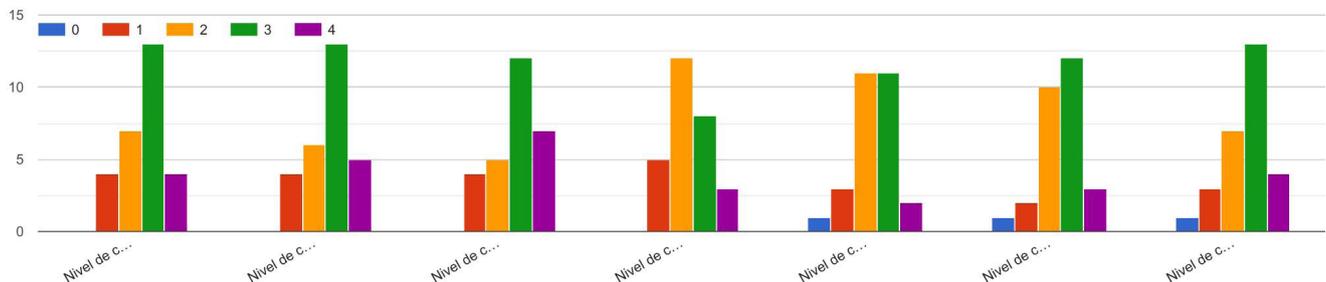


Fuente: elaboración propia

Valoración nivel de conocimiento autoridades:

- a. Nivel de conocimiento sobre Enfoque Institucional Integral
- b. Nivel de conocimiento sobre Estilos de Vida Sostenible
- c. Nivel de conocimiento sobre Objetivos Específicos de Aprendizaje para ODS
- d. Nivel de conocimiento sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible
- e. Nivel de conocimiento sobre la Agenda 2030
- f. Nivel de conocimiento sobre Educación para el Desarrollo Sostenible
- g. Nivel de conocimiento sobre Educación Ambiental

4. Valore su nivel de conocimientos sobre los siguientes conceptos utilizando la escala de 0 a 4, donde 0 = No lo conocen; 4 = Muy bien conocido.



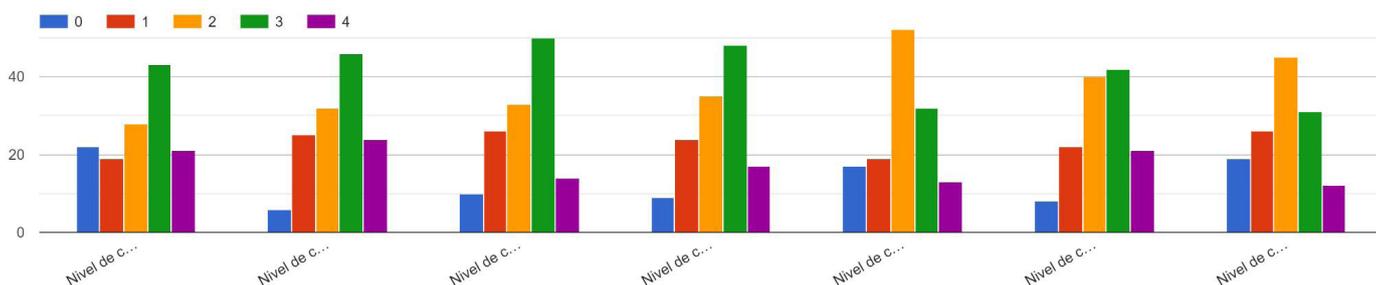
Fuente: elaboración propia

**Docentes:**

- h. Nivel de conocimiento sobre Enfoque Institucional Integral
- i. Nivel de conocimiento sobre Estilos de Vida Sostenible
- j. Nivel de conocimiento sobre Objetivos Específicos de Aprendizaje para ODS
- k. Nivel de conocimiento sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible
- l. Nivel de conocimiento sobre la Agenda 2030
- m. Nivel de conocimiento sobre Educación para el Desarrollo Sostenible
- n. Nivel de conocimiento sobre Educación Ambiental

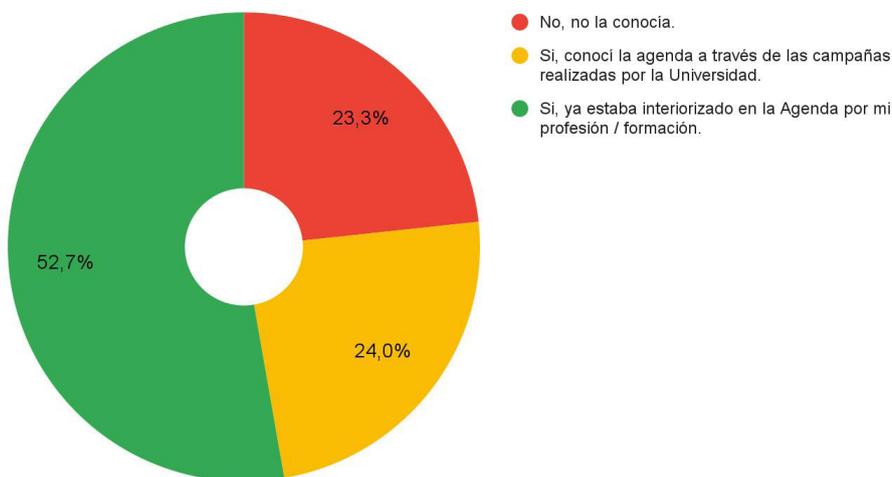
Aumentó del 54% (2021) al 76,7% 2023 el porcentaje de profesores que dicen tener conocimiento sobre la agenda. Un 22% de incremento en el conocimiento, disminuyendo en los últimos 2 años el porcentaje del casi 46% de docentes que declaraba en 2021 no conocer los ODS al 23,3%.

5. Valore su nivel de conocimientos sobre los siguientes conceptos utilizando la escala de 0 a 4, donde 0 = No lo conocen; 4 = Muy bien conocido.



Fuente: elaboración propia

¿Tenía Ud. conocimiento de la Agenda 2030 establecida por ONU para los años 2015-2030 y sus 17 ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible)?

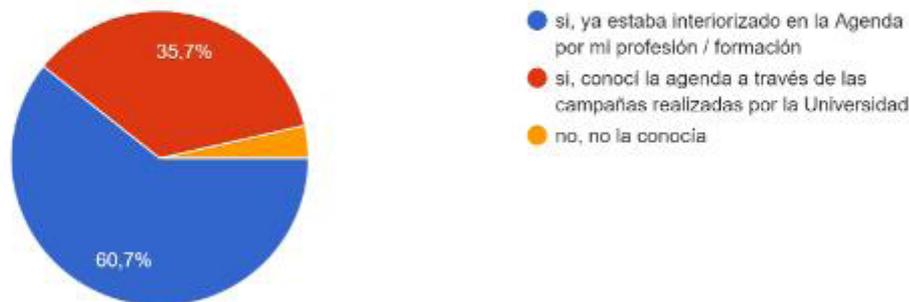


Fuente: elaboración propia

### Incorporación de los contenidos en los planes de estudio:

Se observa un incremento significativo en el porcentaje de incorporación de contenidos en la planificación de las carreras de manera transversal. El desafío en este punto es seguir aumentando la cantidad de documentos y actividades curriculares que lo reflejan.

3. ¿Tenía Ud. conocimiento de la Agenda 2030 establecida por ONU para los años 2015-2030 y sus 17 ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible)?



Fuente: elaboración propia

### En lo que refiere a la incorporación de los contenidos en las asignaturas:

Ante la pregunta: ¿Considera usted que la asignatura a su cargo contempla; en lo que refiere a contenidos, temas relacionados con la Agenda 2030 de ONU (Objetivos de Desarrollo Sostenible)?

Los resultados reflejan que mantenemos casi un 60% que asegura contempla estos contenidos en sus materias. **un 28,1% de ese total afirma haber podido plasmar en los programas de las materias contenidos relacionados con la Agenda 2030.** Mientras que un 30,1% declara contemplarlo pero no incluirlo dentro del programa de la asignatura.

Hay un 18,5% que responde que aún no lo contempla, pero considera que sería bueno incluirlos, un 12,3% en proceso de actualización y un 11% de profesores que sienten que estos contenidos no aplican con la materia que dictan.

Según el muestreo 2023 los 5 ODS con más alto porcentaje de contenido curricular expresado son los siguientes: Salud y Bienestar, Educación de Calidad, Igualdad de Género, Trabajo Decente y Crecimiento económico y Reducción de las desigualdades.

ODS1 Fin de la Pobreza (12,7 %)

- ODS2 Hambre Cero (6,9 %)
- ODS3 Salud y Bienestar (57,8 %)**
- ODS4 Educación de Calidad (51 %)**
- ODS5 Igualdad de Género (47,1 %)**
- ODS6 Agua Limpia y Saneamiento (10,8 %)
- ODS7 Energía Asequible y No Contaminante (16,7 %)
- ODS8 Trabajo Decente y Crecimiento Económico (25,5 %)**
- ODS9 Industria, Innovación e Infraestructura (19,6 %)
- ODS10 Reducción de las Desigualdades (33,3 %)**
- ODS11 Ciudades y Comunidades Sostenibles (21,6 %)
- ODS12 Producción y Consumo Responsables (20,6 %)
- ODS13 Acción por el Clima (13,7 %)
- ODS14 Vida Submarina (3,9 %)
- ODS15 Vida de Ecosistema Terrestres (8,8 %)
- ODS16 Paz, Justicia e Instituciones Sólidas (16,7 %)
- ODS17 Alianzas para lograr los Objetivos (19,6 %)

Todas nuestras encuestas contienen enlaces con información y videos para que las autoridades y docentes puedan apropiarse y dar conocimiento a la Agenda 2030 y los 17 ODS que la conforman. De modo tal que el propio instrumento de relevamiento de información se convierte así en fuente de diseminación del contenido.

**b) Incremento de la documentación institucional en los que se expresa el compromiso institucional con la Agenda 2030 y los ODS:**

**Acción:** Evaluación de la documentación oficial de la institución que incorpora o podría incorporar conceptos relacionados a la Agenda 2030, los objetivos de desarrollo sostenible, la educación ambiental, los estilos de vida saludable.

Documentos relevados: Plan de Desarrollo Institucional, Misión, visión, sistema de evaluación institucional, sistema de acreditación y evaluación de la calidad, reportes institucionales periódicos. Declaración conjunta con redes u otras universidades, normativas institucionales. Documentos de trabajo internos.

Si comparamos el periodo anterior 2019-2021, en este periodo 2021-2023 logramos un aumento del 30% en normativas institucionales, declaraciones conjuntas con otras redes y programas de asignaturas de carreras, que reflejan el compromiso con el desarrollo sostenible. El Nuevo PDI, como



documento marco que engloba las políticas y estrategias principales que la institución procura para los próximos años, incorpora como parte de sus objetivos la adhesión al pacto global mediante la planificación de acciones concretas como la creación del Instituto de investigación que se orientan a la calidad de vida de las personas en aspectos psio- sociales y humanos, al cuidado del ambiente y el estudio del mismo mediante diferentes disciplinas que articulan saberes relacionados a las ciencias ambientales, experimentales y aplicadas, y el instituto de ciencias de la salud. A su vez el documento PDI - aún en proceso de co-construcción participativa- refleja entre las principales estrategias referencias a los distintos ODS.

Ejemplos de documentos institucionales relacionados:

- RCS 38/22 de líneas prioritarias de Investigación de la Facultad de Ingeniería
- RCS 64/2022 de líneas prioritarias de Investigación de la Facultad de Derecho
- RCS 54/21 de líneas prioritarias de investigación del Doctorado de Economía Circular
- RCS 54/20 de líneas prioritarias de Investigación de la Escuela de Ciencias de la Salud
- RCS 40/2022 de líneas de vinculación de la Facultad de Ingeniería
- RCS 43/2018 de líneas de vinculación de la Facultad de Derecho
- Modelo Pedagógico
- Carta de Adhesión Red de Economía Circular
- Carta de Adhesión a la Red UAGAIS
- Carta de Adhesión a la Red Pacto Global de las Naciones Unidas
- Carta de Adhesión Programa Ganar Ganar de Naciones Unidas

### **c) Visibilización de nuestro compromiso en campañas publicitarias y en la página web de la Universidad**

**Acción: Creación de un espacio en la web institucional** denominado “Nuestro compromiso con el Desarrollo Sostenible” Allí se pueden encontrar los detalles de los programas más relevantes de UFLO relacionados con la Agenda 2030 así como también se puede acceder a las dos COE publicadas respectivamente en 2019 y 2021.

#### **Acción: Campañas publicitarias**

Visualizamos nuestro compromiso con los ODS a través de dos tipos de campañas publicitarias. Por un lado, aquellas campañas que están estrechamente relacionadas a nuestras acciones en el territorio y hacia dentro de las comunidades. Cada una de ellas tiene objetivos específicos y están vinculadas con distintos ODS. Pero también creemos prioritario que toda la comunidad de la universidad sepa cuáles son aquellos proyectos que llevamos a cabo, por qué son importantes y cómo se relacionan con nuestra misión, visión y nuestro compromiso con los ODS y la Agenda 2030.

Por otra parte, la Universidad está atenta al calendario de comunicaciones que propone

la ONU elabora diferentes campañas publicitarias asociadas a fechas y efemérides, con el objetivo de visibilizar, concientizar y promover el debate sobre problemáticas actuales vinculadas a los ODS y la Agenda 2030.

- ODS 6 Día Mundial del Agua: <https://www.instagram.com/reel/CMvDbM7Hhy6/>
- ODS 13 y 15 Día Internacional de la Madre Tierra: <https://www.instagram.com/reel/CN-YH-mH3zN/>
- ODS 5 Día Internacional de la Mujer: comunicado rectorado <https://www.instagram.com/p/CMKxWpaj-hg/>
- ODS 4, 5 y 10 Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia: serie de posteos con declaraciones de investigadoras UFLO. <https://www.instagram.com/p/CZsSufSO5hl/> | <https://www.instagram.com/p/CZu3gvkLsUf/> | <https://www.instagram.com/p/CZxcTTG-M8Fa/> | <https://www.instagram.com/p/CZOBGtAop1u/> | <https://www.instagram.com/p/CZ1u8iSovpk/>
- ODS 5 Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer: <https://www.instagram.com/p/CIZmsJapb90/>

**d) Hemos incrementado la propuesta de formación a nivel de grado y posgrado que se relacionan con el Desarrollo Sostenible.**

Si tomamos como período de análisis los años comprendidos entre 2016 y 2023 podemos observar que la Universidad de Flores ha incrementado su oferta formativa de grado y posgrado en las siguientes líneas:

Las carreras de grado y posgrado ofrecidas hasta 2017 eran las siguientes: Abogacía. Arquitectura. Ciclo de Lic. en Psicopedagogía. Ciclo de Lic. en Psicopedagogía - Modalidad a Distancia. Ciclo de Licenciatura en Act. Fís. y Deporte. Contador Público. Diseño Gráfico. Doctorado en Psicología con mención en Sistémica, Cognitiva y en Neurociencias. Ingeniería Ambiental. Ingeniería en Ecología. Kinesiología y fisioterapia. Lic. en Administración. Lic. en Ciencias Ambientales.. Lic. en Ciencias de la Comunicación. Lic. en Kinesiología y Fisioterapia. Lic. en Psicología. Lic. en Psicopedagogía. Lic. en Seguridad, Hig. y Ctrl. Amb. Lab.. Licenciatura en Act. Fís. y Deporte. Maestría en Act. Fís. y Dep.. Maestría en Neuropsicología. Prof. Univ. En Educación Física. Tecnicatura en Relaciones Comunitarias. Técnico en Prev. de Drogadicción

En 2018 se dieron apertura a las siguientes carreras de grado y posgrado: Tecnicatura Universitaria en Deportes de Patinaje, Maestría en Neuropsicología, y la La Especialización en Docencia Universitaria, y se incorporó a la oferta académica de la Universidad la Maestría en Infraestructuras urbanas sustentables | UFLO Universidad

En 2019 se sumaron la Lic. en Kinesiología y Fisiatría para Buenos Aires, dado que se encontraba solo la oferta en Rio Negro / Neuquén, la Lic. en Nutrición para Rio Negro / Neuquén, con líneas de vinculación e investigación orientadas a los ODS1,3 y 12. La Tecnicatura Univ. en Procesos Industriales tomando los ODS 8, 11 y 12 en su propuesta académica y el Posdoctorado en Psicología con orientación en Metodología de la Revisión.

En 2020 se incorporó la Licenciatura en Educación, con una clara propuesta de Educación para el Desarrollo Sostenible.

En 2021, se sumó al proyecto académico la carrera de grado de Lic. En Gestión de Recursos Humanos entendiendo la importancia de la gestión de personas para las organizaciones. La Tec. Universitaria en Acompañamiento Terapéutico con impacto directo en los ODS3 y 10, y la Licenciatura en Sociología.

En 2022 se dio apertura al Ciclo Preuniversitario de Derecho para la zona de Rio Negro y Neuquén.

En lo que se refiere a carreras de grado en el año 2023 se ha dado apertura al Prof. Universitario en Psicología y Psicopedagogía, y la carrera de Prof. Univ. en Enseñanza Primaria Bilingüe con orientación en Sostenibilidad. Además se suman 2 carreras de posgrado orientadas 100% a la formación para el desarrollo sostenible Especialización en Psicología Clínica y El Doctorado en Economía Circular y Producción Sustentable,

#### **e) Políticas y programas sociales relacionados con la Agenda 2030 y los ODS.**

La Universidad cuenta actualmente con políticas y programas sociales relacionados con la Agenda 2030 y los ODS:

- Programa de Contención Psicológica,
- Proyecto de Pausa Activa Laboral para todos sus empleados.
- Declarada “Universidad Saludable <sup>2</sup>”, certificada por el Ministerio de Salud de la Nación Argentina, por tanto, estimula y promueve la alimentación saludable, balanceada y/u orgánica, la actividad física para el mejoramiento de la salud y la movilidad saludable y sustentable para el doble cuidado de la persona y del ambiente.
- La Universidad cuenta a su vez desde 2019 con un Protocolo de Prevención, Orientación

<sup>2</sup> [Estrategia de Universidades Saludables \(ENES - US\) | Argentina.gob.ar](#)

e Intervención ante situaciones de discriminación y/o violencias (Resolución de Consejo Superior N°25/2019). Estableciendo así no solo un mecanismo confiable para recibir denuncias sobre situaciones anómalas, sino también una política para evitar la discriminación por género, raza, religión, etc.

-Programa “Ganar Ganar” la igualdad de género es un buen negocio de ONU Mujeres, siendo la primera institución académica del país en adherir a los Principios de empoderamiento de las mujeres (WEP’s) y habiendo sido distinguida en 2020 por su trabajo y creación del Programa de Equidad de Género para la Universidad.

-En 2022 se ha realizado nuevamente el autodiagnóstico de la universidad tomando la herramienta de análisis de la brecha de género WEP; cuyo objetivo es registrar anualmente los avances en la materia y actualizar las nuevas políticas y buenas prácticas de nuestros planes de acción. El puntaje obtenido en esta oportunidad fue de un 55% que se corresponde con el nivel Avanzado; mientras que en el 2021 había sido de un 41%, nivel intermedio, es decir que UFLO ha desarrollado e implementado diversas políticas y prácticas en las funciones. El siguiente paso consiste en abordar las brechas restantes en la implementación, fortalecer el desempeño en áreas donde la organización lo está haciendo bien.

-La Universidad se ha adherido al programa Empresas que Cuidan<sup>3</sup>, realizando el correspondiente diagnóstico en pos de sostener un proceso de mejora continua.

-En 2023 la Universidad de Flores se encuentra trabajando en el desarrollo de una Comisión de Diversidad cuyo objetivo general es promover la inclusión, la equidad y la diversidad en la comunidad universitaria. La Comisión trabajará para crear un ambiente en el que todas las personas, independientemente de su origen, género, orientación sexual, religión, edad, discapacidad u otras características personales, sean valoradas y respetadas. Se trata de crear un ambiente inclusivo y agradable que fomente el bienestar de todos sus miembros. La Comisión busca fomentar la educación y la sensibilización sobre la diversidad y las diferentes experiencias de vida de las personas, y trabajar para eliminar cualquier forma de discriminación en la vida universitaria.

-A comienzos de 2022 se incorpora a la Red Provincial de Leche Humana de la Provincia de Neuquén, con la inauguración del Centro Recolector de Leche Humana N°40 en la Provincia del Neuquén habilitado a través del equipo del Centro Recolector del Hospital Buquet Roldán que funciona en el edificio de Cipolletti en Av. Mengelle 8.

-A finales de 2022 fue inaugurado el primer Espacio Amigo de la Lactancia (EAL) dentro

<sup>3</sup> [ECU | Empresas](#)

de la Universidad, en el edificio de Neuquén capital, que tiene como objetivo brindar a estudiantes, docentes y personal de la Universidad, un sector en condiciones óptimas, para la extracción y conservación adecuada de la leche materna durante la estancia dentro de la Universidad. Asumiendo el compromiso de ir incorporando estos espacios en la medida de lo posible en todos nuestros edificios.

-El área de Experiencia de personas promueve un Programa de Coaching para Mujeres Líderes así como un Programas de formación, capacitación y promoción de los empleados denominado UFLO Ágil (Certificación en gestión ágil en la Universidad).

### **e) Competencias o capacidades transversales para la formación en sostenibilidad**

La Universidad ha definido de manera explícita competencias o capacidades transversales para la formación en sostenibilidad.

En los términos de la Resolución de Consejo Superior (RCS N 40/2018) que aprueba y define el modelo pedagógico <https://www.uflo.edu.ar/area.php?t=SobreUFLO&id=129>

*“La Universidad de Flores se compromete a adoptar e implementar de manera gradual los objetivos del paradigma del aprendizaje y garantiza a todos sus estudiantes un ambiente inclusivo, colaborativo y participativo en un marco de innovación y libertad de pensamiento que fomente el aprendizaje continuo de excelencia, centrado en los estudiantes y basado en los modelos de aprendizaje profundo, alineamiento constructivo y de educación por competencias que les permitan desarrollar las habilidades, las destrezas, y los conocimientos necesarios para contribuir a la mejora de la calidad de vida de la sociedad en lo mental, social, físico y ambiental y para promover el desarrollo humano en condiciones de sustentabilidad social y ambiental en el desempeño de su profesión”.<sup>4</sup>*

El modelo pedagógico es una construcción viva y participativa que permite orientar las prácticas pedagógicas institucionales, construir un espacio de discusión, reflexión y aprendizaje permanente entre todos quienes hacemos la Universidad; dar respuesta a las expectativas de estudiantes y a las necesidades de las comunidades regionales con las que interactuamos, en un proceso de constante intercambio y transformación. Para llevar adelante esta tarea, desde la Secretaría Académica se organizan actividades de formación docente, se elaboran materiales y se trabaja en las modificaciones de los planes de estudio.

<sup>4</sup> [MODELO PEDAGÓGICO UFLO](#)

En todas las Unidades Académicas de la Universidad de Flores se ofrecen regularmente espacios de formación académica vinculados con la temática ODS que resultan de carácter obligatorio para los estudiantes. Detallamos aquí algunos ejemplos:

- En la Facultad de Actividad Física y Deporte se dicta la asignatura Educación Sexual Integral y Problemática de Género, Didáctica de la Educación Física para las personas con discapacidad y Actividad física para personas en riesgo.
- En la Facultad de Derecho, se ofrece la materia Derechos Humanos y Garantías y dos asignaturas electivas en las que los estudiantes pueden elegir. Algunas de ellas relacionadas con los ODS.
- En la Facultad de Ciencias Organizacionales y de la Empresa, se ofrece la materia Responsabilidad Social y Diversidad y dos asignaturas optativas en las que los estudiantes pueden elegir. Algunas de ellas relacionadas con los ODS.
- En la Facultad de Arquitectura, Diseño y Planeamiento socio ambiental se ofrece la materia Diseño para la Educación y 4 asignaturas electivas en las que los estudiantes pueden elegir. Algunas de ellas relacionadas con los ODS.
- En la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales se dicta Diversidad e Inclusión, Educación en la Diversidad, Derechos Humanos y Estudio de Género y el Seminario de Educación Sexual Integral.
- En la Escuela de Ciencias de la Salud se dictan las materias: Discapacidad (Electiva 1), Salud pública y Organización Sanitaria, Fundamentos de la Sociología, Kinesioterapia Ocupacional y Laboral, Taller de práctica profesional I, Taller de Práctica Profesional III, Salud Ambiental y alimentación y Nutrición Infanto Juvenil.
- Por último, en la Facultad de Ingeniería se dicta la carrera Ingeniería Ambiental completamente alineada con los ODS. Esta carrera, cuyo plan de estudios ha sido modificado recientemente, además se incluyen actividades de investigación y de extensión obligatorias para sus estudiantes.

En lo que respecta a la formación docente en 2022 se llevó adelante una Jornada sobre Género y Universidad, a cargo de la Dra. Cecilia Garau, titulada “Perspectiva de género en la Universidad: abordaje desde el marco normativo”.

Se trabaja en el proyecto “Ciclo de Cine-Convensorio LGTBIQPANB+ Diverso”, en conjunto con las organizaciones civiles, gubernamentales, académicas, entre otras.

Además, desde la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales en Comahue, se lleva adelante la Cátedra Abierta (C.A.) en “Géneros, Sexualidades y DD.HH” , que se desarrolla desde el 2019 y va por 5ta.Edición. La actividad está aprobada por Resolución N° 87/19 del Consejo Superior de la Universidad de Flores.

Todas las actividades mencionadas en apartados anteriores se han hecho extensivas a

directores de carrera y docentes.

Estas acciones han permitido llevar capacidades transversales para la formación en sostenibilidad, especialmente: Pensamiento crítico y análisis, Justicia y responsabilidad ética, Compromiso personal, Empatía y cambio de perspectiva, Acción estratégica y Responsabilidad social.

### **Enfoques pedagógicos o herramientas didácticas en la formación sobre los ODS, que ofrece la institución**

De cara al cumplimiento del ODS 4, y con el objeto de que en las prácticas docentes de la Universidad de Flores las clases constituyan, tal como su Modelo pedagógico lo señala, espacios de construcción participativa de conocimientos, a partir de la resolución de problemas, la conformación de equipos docentes interdisciplinarios, y donde los estudiantes desarrollen conocimientos y habilidades para involucrarse activamente en proyectos extensionistas, de vinculación y de investigación, la Universidad ha desarrollado estas acciones destinadas a nuestros docentes:

- 3 (tres) Jornadas anuales de innovación Educativa en la Universidad. Participaron de ella con presentaciones de trabajos, talleres y actividades interdisciplinarias más de 500 docentes UFLO de ambas sedes. Las Jornadas Institucionales de Innovación Educativa constituyen un espacio propicio para promover el intercambio de las experiencias pedagógicas de carácter innovador que contribuyen a la calidad académica de nuestra casa de estudios.

En este espacio, se presentan propuestas de formación, intercambio y diálogo para docentes, estudiantes, graduados/as y equipos de gestión que permitan continuar diseñando y desarrollando el futuro de nuestra Universidad. Se deja aquí el enlace <https://jornadas.virtual.uflo.edu.ar/https://www.uflo.edu.ar/novedad-469-iniciaron-las-%E2%80%999Ciii-jornadas-institucionales-de-innovacion-educativa-en-uflo>

- Mesas de trabajo para docentes de primer año, con la asistencia de más de 68 profesores de ambas sedes para promover acciones que mejoren el acompañamiento de los docentes al inicio de la vida universitaria de nuestros estudiantes, de cara a su inserción, permanencia y egreso.
- Carrera de Especialización en Docencia Universitaria: La carrera; 100% bonificada para docentes de la casa, cuenta en este momento con 11 docentes graduadas, 46 docentes con trabajos en elaboración y 169 con la carrera en curso. En el marco de esa carrera incluimos la formación en CTS para la enseñanza de las ciencias, el Aprendizaje Basado en Problemas, el Método de casos, entre otras metodologías. Además, es parte del plan de estudio el módulo “Perspectiva de Género en la Universidad”. La carrera pretende ser una instancia de formación que más allá de sus contenidos, desde su propuesta de implementación resulte modelizadora e inspiradora de buenas prácticas

para quienes ejercen la docencia universitaria esperando un impacto positivo en las aulas.

- Diseño de un proyecto de Investigación cuyo objetivo es analizar la influencia de la carrera de Especialización en Docencia Universitaria en las prácticas de los docentes que han cursado o están avanzados en el cursado de la carrera.
- La carrera de Especialización en Docencia Universitaria está en proceso de lanzamiento de su primera revista digital “EL FARO”, cuyo propósito es propiciar la reflexión y el intercambio de ideas y experiencias en torno a la docencia universitaria y a la formación docente mediante: la difusión de experiencias innovadoras y buenas prácticas en docencia universitaria, el intercambio de información e ideas acerca de investigaciones empíricas y de experiencias sobre docencia universitaria, entre los docentes, gestores y profesionales de la educación universitaria; la difusión de resultados de investigaciones sobre docencia y formación del profesorado universitario; y de la producción y materiales utilizados y elaborados experiencias concretas en asignaturas cátedras y/o carreras.

**En lo que refiere al impacto de las acciones realizadas destinadas a estudiantes enunciamos: Acciones: *de capacitación asesoramiento y consultorías***

- 16 Talleres anuales de apoyo a las trayectorias estudiantiles, con un promedio de más de 200 inscriptos por año en los que trabajamos: Orientación para elaboración de trabajos orales y escritos; organización del tiempo, vencer los temores ante las evaluaciones, entre otros.
- Espacios de asesoría en línea y presencial semanales de parte del Programa de Acompañamiento Tutorial y del Servicio de Acompañamiento Universitario.
- Programa de lectura y escritura Académica: Las investigaciones que el equipo de PROLEA ha presentado en Congresos y conferencias de la Especialidad dan cuenta del impacto positivo que el PROLEA tiene sobre los procesos de lectura y escritura académica de los estudiantes permitiéndoles desarrollar la capacidad de comprensión de textos académicos a partir del reconocimiento de su género y la generación de textos escritos de corte académico

Asignación de un promedio de 30 becas anuales para la continuidad de estudios de grado a través del programa *Apadrinar* o para casos que requieren por circunstancias personales contar con un apoyo económico por parte de la universidad.

### III.II Aportes de la institución desde el área de investigación y desarrollo.

A través de la Secretaría de Investigación, se definen **políticas de investigación** dirigidas a guiar, acompañar y fortalecer la labor científica de sus docentes.

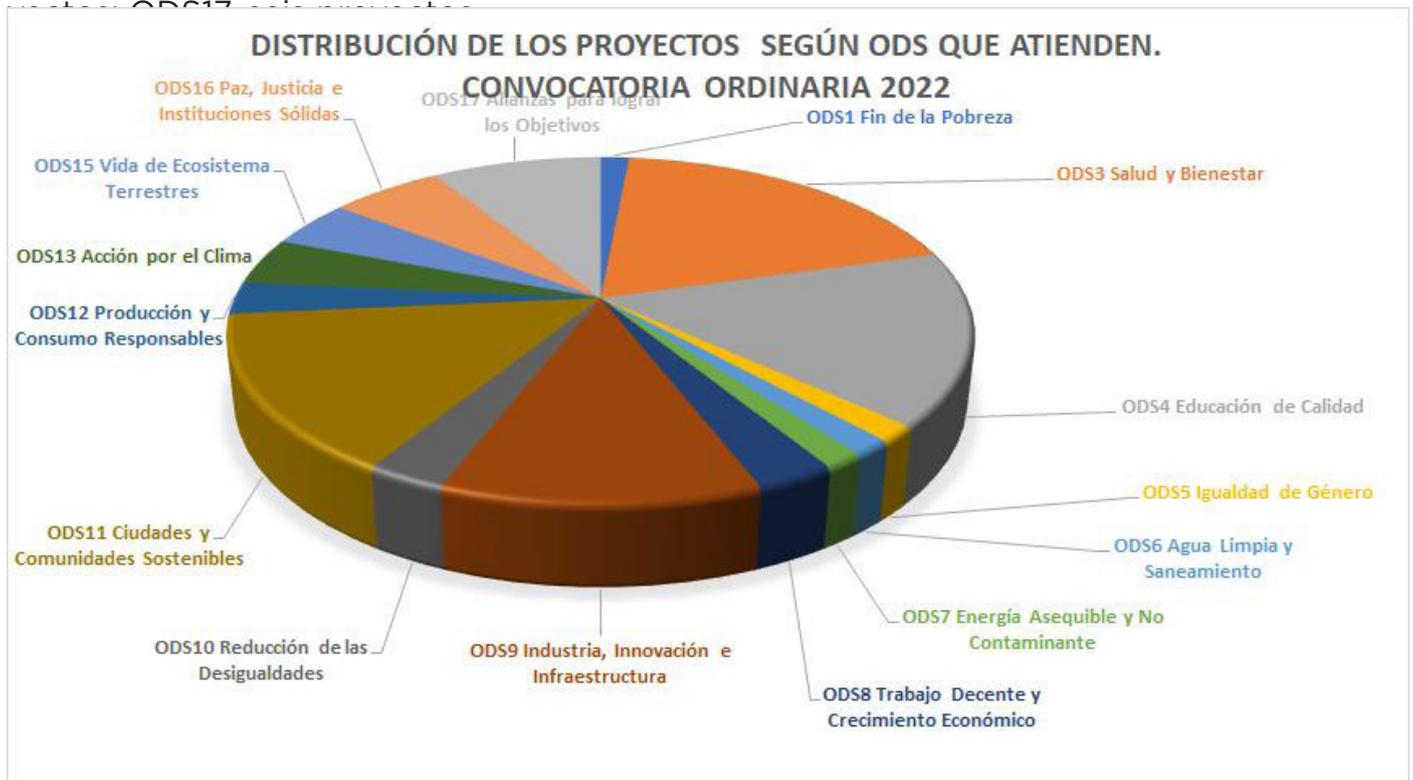
A lo largo del tiempo se han incorporado distintos instrumentos y herramientas que acercan el desarrollo de la función I+D a las temáticas atendidas por los ODS.

Desde la normativa se definen líneas prioritarias para la investigación atravesadas por los ejes trazados por la Agenda 2030. Se realizan acciones de difusión sobre los ODS y desde lo operativo se incorporan modificaciones en los formularios de presentación de proyectos para invitar a los equipos de investigación que internalicen el tratamiento de los ODS a través de sus actividades de investigación y producción científica.

La totalidad de los equipos que han presentado proyectos en la convocatoria ordinaria 2022, completó el ítem identificando los ODS. De ese análisis se desprende que los equipos de investigación de UFLO Universidad, reconocen su actividad científica como atravesada por temáticas más amplias que la problemática específica abordada en su formulario.

A continuación se indica la cantidad de proyectos que atiende cada ODS:

ODS1, un proyecto; ODS2, cero proyecto; ODS3, trece proyectos; ODS4, once proyectos; ODS5, un proyecto; ODS6, un proyecto; ODS7, un proyecto; ODS8, dos proyectos; ODS9, ocho proyectos; ODS10, dos proyectos; ODS11, diez proyectos; ODS12, dos proyectos; ODS13, tres proyectos; ODS14, cero proyecto; ODS15, tres proyectos; ODS16, cuatro proyectos; ODS17, un proyecto.



Fuente: elaboración propia

Si bien no se definen **criterios de evaluación de proyectos**, asociados a los ODS, sí se invita a que los y las docentes que investigan, indiquen el Objetivo y de ser posible la meta, para que en el proceso de evaluación se pueda verificar y ponderar esa iniciativa virtuosa.

Dentro de los **proyectos** recibidos en la convocatoria extraordinaria 2021, se encuentran 3 asociados directamente con el ODS 3. Salud y Bienestar, 1 proyecto asociado con los ODS 3. Salud y Bienestar y el 4. Educación de Calidad y 1 proyecto asociado con los ODS 8. Trabajo Decente y Crecimiento Económico y 16. Paz, Justicia e instituciones sólidas. Desde el Vicerrectorado de docencia e investigación se promueve la incorporación de estudiantes en los proyectos que se asientan en la Secretaría de investigación. Actualmente, 106 estudiantes aprenden a investigar dentro de los equipos e incorporan la atención de ODS desde los primeros pasos en su carrera académica y científica.

Existen distintos laboratorios y Centros de Estudios que llevan a cabo sus actividades de docencia, investigación y extensión en temáticas asociadas a los ODS.

Se trata de Laboratorio de Estudios en Actividad Física, el Laboratorio Bio ambiental de Diseño, el Laboratorio de Bioindicadores y remediación, el Centro de Estudios sobre Consumos problemáticos, El Centro de Estudios en Derecho Romano, el Laboratorio de Ecología de Bordes

A partir del 2020, la necesidad de incorporar herramientas tecnológicas para la reunión de los equipos de investigación, llevó a que se incluyera el uso de aulas virtuales que permitan armar foros, repositorio de material bibliográfico y espacios de reunión virtual para llevar a cabo iniciativas de investigación interesadas.

En 2023 se realizó la actualización del RIUFLO - Repositorio Institucional de la Universidad de Flores. Presenta como objetivos principales: organizar, resguardar y compartir la producción académica generada por los miembros de la institución (graduados, docentes, autoridades, entre otros). Gracias a este desarrollo se incrementará la visibilidad de la Universidad dentro y fuera de su comunidad. Puede ser consultado en: <https://repositorio.uflo.edu.ar/>.

RIUFLO funciona en la plataforma *dspace* y su marco normativo está establecido en la RCS 52/13. La carga se realiza desde la Biblioteca de la Universidad y hasta el momento se encuentran cerca de 800 documentos entre Trabajos Integradores Finales, Tesis de maestría y de doctorado.

En 2020 se completó la adhesión al Sistema Nacional de Repositorios Digitales, dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, lo que expande su alcance y

visibilidad, y, por consiguiente, la de la Universidad de Flores.

La Universidad de Flores cuenta con la edición de tres **revistas especializadas**:

Revista Arkhé, Revista Aportes al Derecho y Revista Calidad de Vida y Salud.

En lo que refiere a eventos científicos especializados, desde 2018 se lleva a cabo la Semana de Investigación. Ya ha transitado 5 ediciones en formato presencial, virtual e híbrido, donde se visibiliza hacia adentro y hacia afuera, toda la actividad científica que realiza la institución. Además, se acompaña a equipos de investigación en la realización de Conversatorios específicos, presentaciones de libros de la Editorial UFLO.

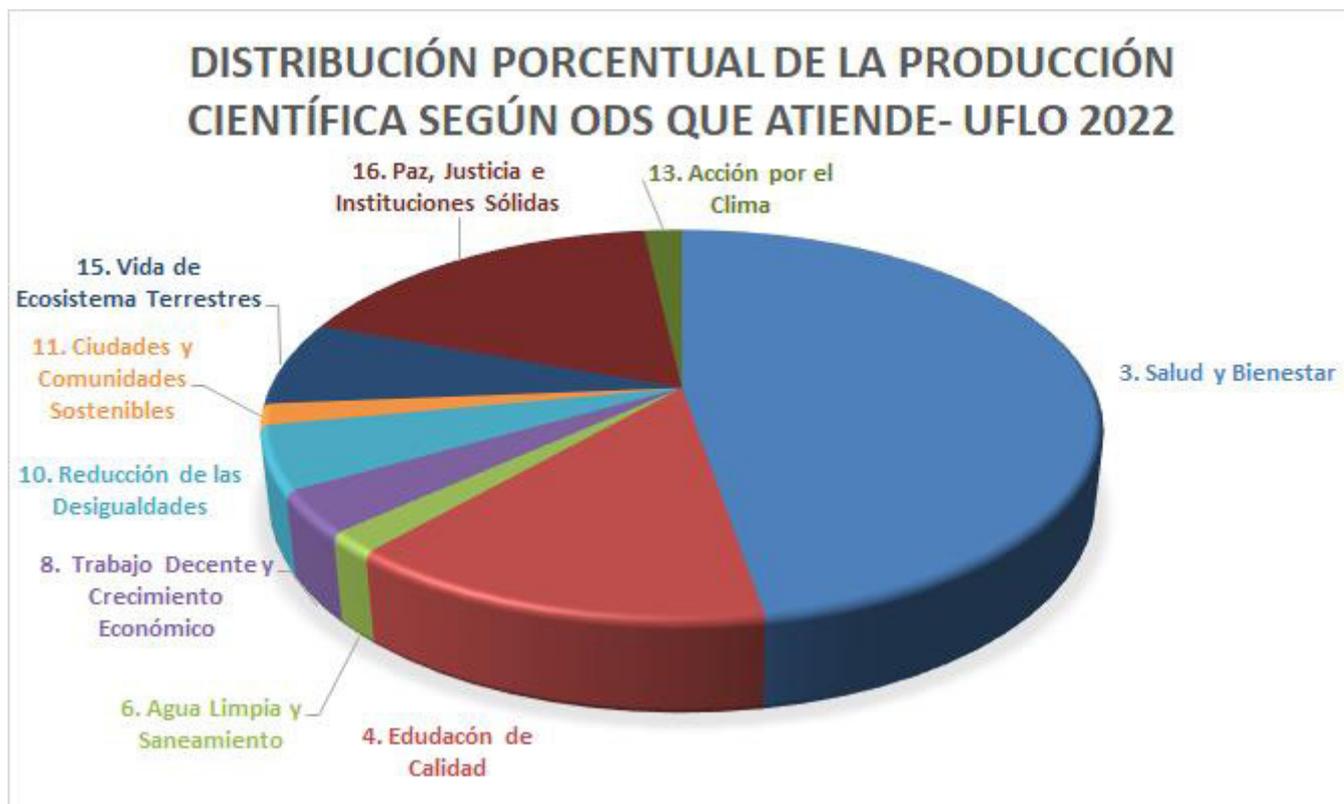
En este año 2023, se publicará una nueva revista. Se trata de una revista digital que abordará el tema de la docencia universitaria. Una propuesta de espacio en el que se dialogue e intercambie acerca del campo universitario, construyendo nuevos conocimientos en y sobre la universidad y la formación de profesionales, siendo sus ejes claves los modelos pedagógicos, los núcleos de debate actual sobre los que se asienta la formación universitaria y las prácticas de docencia en la universidad.

Será, en este sentido, una plataforma para la investigación y reflexión sobre el quehacer docente en la universidad, un ámbito en el cual se pueda compartir experiencias e intercambiar los interrogantes que suscitan tiempos alterados, en los cuales la profesión académica se encuentra en estado de transición hacia nuevos paradigmas, producto de la profunda transformación digital del mundo.

Sus objetivos:

- Facilitar la difusión de experiencias innovadoras y buenas prácticas en docencia universitaria.
- Promover el intercambio de información e ideas acerca de investigaciones empíricas y de experiencias sobre docencia universitaria, entre los docentes, gestores y profesionales de la educación universitaria.
- Difundir el resultado de investigaciones sobre docencia y formación del profesorado universitario.
- Dar a conocer la producción y materiales utilizados y elaborar experiencias concretas en asignaturas, cátedras y/o carreras.

La producción científica derivada de las actividades de investigación en UFLO tiene una distribución similar. A lo largo de 2022, los equipos de docentes que investigan han publicado cerca de 100 participaciones entre artículos científicos en revistas con y sin referato, capítulos de libros, libros y presentaciones en Congresos. Una muestra de eso se exhibe en el siguiente gráfico



Fuente: elaboración propia

**La Institución desarrolla acciones de innovación tecnológica en relación directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS 4,6,7 11,13,15. A saber:**

Investigación aplicada realizada desde el Jardín Botánico de la Ciudad de Plottier, Neuquén Argentina.

Acciones dentro del marco del Programa de Restauración Ecológica de Ambientes Ribereños: Restauración del Sauce Criollo una especie nativa en amenaza de extinción: se llevan plantados más de 700 sauces criollos en las costas ribereñas de Centenario, Plottier y Cipolletti.

Desarrollo de tecnologías para rehabilitar arroyos en el área metropolitana de Buenos Aires.

Incorporación de la Universidad de Flores junto a otras Universidades regionales al futuro parque científico tecnológico de la Ciudad del Neuquén.

### III.III Aportes de la institución a los ODS desde el área de vinculación, extensión o proyección social

La Universidad de Flores tiene una política de vinculación con el medio que es constitutiva de la identidad de la Universidad. Las políticas institucionales de la función vinculación

se expresan mediante programas y ejes prioritarios que se encuentran desplegados a lo largo del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad.

De acuerdo con la visión y misión UFLO, estas diferentes líneas de acción articulan los principales propósitos en torno a la vinculación como una de sus funciones prioritarias. Dentro de cada una de las Unidades Académicas las actividades de vinculación se estructuran mediante Proyectos, que a su vez se nutren de las diferentes actividades. La sustentabilidad social y ambiental son por tanto dos ejes de trabajo fundamentales de la vinculación con el medio y la proyección social de la Universidad.

La capacitación y formación continua se materializa en actividades tales como cursos de extensión abiertos al público, foros, seminarios, diplomaturas y congresos o eventos presenciales o virtuales. Así como la extensión es atravesada también por campañas de sensibilización, y prácticas destinadas a comunidades en situación de vulnerabilidad social, trabajo social y ambiental en territorio. Es decisión de la Universidad sostener e incorporar programas que consideramos ayudan a mejorar la calidad de vida de la comunidad en su conjunto y en consecuencia ayudan a la contribución de los ODS.

#### **Acciones:**

-Programa de Asistencia Psicológica Comunitaria gratuita para niños, adolescentes y adultos en el Barrio San José de Flores, proyecto conjunto entre la Basílica San José de Flores y UFLO lleva 12 años de realización ininterrumpida financiado íntegramente por la Universidad.

-Programa A Moverte con UFLO que posee actualmente tres Proyectos: 1. para personas embarazadas, llevado a cabo en el Hospital Piñero de la CABA 2. para adultos mayores - acondicionamiento físico para adultos mayores. 3. para el personal no docente de la universidad - Proyecto de "Pausa Activa Laboral" (PAL) + Alimentación Saludable.

-Programa para adultos mayores UFLO, con una propuesta anual de talleres abiertos y totalmente gratuitos para la comunidad adulta mayor en convenio con diferentes Ongs y/o organismos del estado en cada uno de los lugares en donde habita la Universidad.

-Programa Escuelas, el cual entre su oferta de talleres y actividades gratuitas para las escuelas incorpora talleres sobre sustentabilidad y agenda 2030 para jóvenes.

-El Observatorio Académico de Movilidad Sostenible y Seguridad Vial realiza desde el 2019, aportes inherentes a prácticas que estimulen una movilidad sostenible y a adquirir nuevas herramientas para construir una mejor convivencia a la hora de movilizarnos. Se ha creado la Red Universitaria para la Seguridad Vial, que se articula desde el Observatorio de UFLO, con el objetivo de unificar las buenas prácticas en la región; para este proyecto a nivel mundial, se trabaja en con el Instituto de las Naciones Unidas para For-

mación Profesional e Investigaciones (UNITAR).

-En conjunto con la Municipalidad de Plottier, inauguramos y trabajamos en un Jardín Botánico en las costas del Río Limay, para preservar la flora y fauna autóctonas frente al avance de la urbanización, y como proyecto educativo comunitario.

-Programa PUENTE: Proyecto de articulación Universidad - Escuela Secundaria. Proyecto conjunto entre Tecpetrol, Pampa Energía y la Universidad de Flores continúa por su 4to de realización. aportando entre 2021 y 2022 8750hs reloj de formación brindadas, más de 20 temáticas de formación, más de 2000 jóvenes alcanzados, más de 30 docentes y directivos de instituciones de nivel medio formados, más de 20 Instituciones educativas con las que se han realizado acciones

-Programa de Becas de Impacto Positivo, que lleva entregadas 27 becas a referentes de organizaciones sociales de las provincias de Rio Negro y Neuquén en sus 5 años de realización. Las Becas de Impacto Positivo se dan a través de un convenio firmado en 2019 entre UFLO y el Gobierno de la Provincia del Neuquén, a través de la Oficina Provincial de Relaciones Institucionales (OPRI), que depende de la dirección provincial de Construcción Ciudadana, a fin de promover las-En conjunto con la Municipalidad de Plottier, inauguramos y trabajamos en un Jardín Botánico en las costas del Río Limay, para preservar la flora y fauna autóctonas frente al avance de la urbanización, y como proyecto educativo comunitario.

-Programa PUENTE: Proyecto de articulación Universidad - Escuela Secundaria. Proyecto conjunto entre Tecpetrol, Pampa Energía y la Universidad de Flores continúa por su 4to de realización. aportando entre 2021 y 2022 8750hs reloj de formación brindadas, más de 20 temáticas de formación, más de 2000 jóvenes alcanzados, más de 30 docentes y directivos de instituciones de nivel medio formados, más de 20 Instituciones educativas con las que se han realizado acciones.<sup>5</sup>

-Programa de Becas de Impacto Positivo, que lleva entregadas 27 becas a referentes de organizaciones sociales de las provincias de Rio Negro y Neuquén en sus 5 años de realización. Las Becas de Impacto Positivo se dan a través de un convenio firmado en 2019 entre UFLO y el Gobierno de la Provincia del Neuquén, a través de la Oficina Provincial de Relaciones Institucionales (OPRI), que depende de la dirección provincial de Construcción Ciudadana, a fin de promover las oportunidades educativas de referentes de organizaciones de la sociedad civil y de esta manera fortalecer a las OSC en las que participan.

<sup>5</sup> [Tender puentes para los más jóvenes](#)

-Centro de Emprendedores UFLO cuyas dos principales áreas de acción son, la capacitación y la incubación de proyectos, con un target objetivo en el alumno principalmente de los últimos años. Ambas acciones preparan al alumno y a la comunidad en general en desarrollar, potenciar y sostener su emprendimiento, su negocio, su profesión, pensando en el largo plazo, con acciones concretas en el corto plazo.

-Cátedra abierta para Emprendedores denominada cátedra Schroeder que capacita a más de 50 emprendedores de forma anual.

-En el año 2022, en conjunto con el Ministerio de Ciudadanía de la Provincia del Neuquén, el Instituto Provincial de Juegos del Azar y el Banco Provincia del Neuquén, se da inicio a la Cátedra de Organizaciones de la Sociedad Civil, con el fin de brindar herramientas a más de 60 OSCs de todo el territorio provincial. Acción que se renueva y continúa durante todo el año 2023 con 60 OSC más incorporadas al proyecto.

Desde la Universidad hemos hecho un trabajo para poder valorar el grado en el que se relacionan con los ODS las acciones de Vinculación de la Universidad, de esa manera entender cuáles son los ODS más trabajados desde el área de extensión vinculación y proyección social de UFLO:

Grado en el que se relacionan con los ODS las acciones de extensión (0 = Ninguna relación; 4 = El mayor grado de relación)

- Educación de Calidad 4**
- Salud y Bienestar 4**
- Reducción de las Desigualdades 4**
- Trabajo Decente y Crecimiento Económico 4**
- Igualdad de Género 3**
- Paz, Justicia e Instituciones Sólidas 3**
- Ciudades y Comunidades Sostenibles 3**
- Alianzas para lograr los objetivos 3**
- Fin de la Pobreza 2**
- Producción y Consumo Responsables 2**
- Industria, Innovación e Infraestructura 2**
- Acción por el Clima 2**
- Agua Limpia y Saneamiento 2**
- Energía Asequible y No Contaminante 2**
- Hambre Cero 1**
- Vida de Ecosistemas Terrestres 1**
- Vida Submarina 0**

## Alianzas para lograr los objetivos

La Universidad de Flores tiene una activa política de vinculación con diferentes instituciones nacionales e internacionales, así como también participa activamente de alianzas, convenios, programas y/o acuerdos de cooperación con sectores sociales que tienen relación directa con los ODS: otras instituciones de educación superior, Redes universitarias nacionales, Redes universitarias internacionales, Instituciones educativas de otros niveles, comunidades locales, agencias de acreditación de la calidad, organizaciones no gubernamentales, Gobiernos locales, Gobiernos regionales, Gobiernos nacionales, Agencias de las Naciones Unidas, Otras organizaciones internacionales, Empresas privadas, Gremios económicos, otros sectores sociales.

Ejemplos de vinculaciones con convenio:

### **Gobierno:**

- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
- Gobierno de Río Negro
- Gobierno del Neuquén
- Municipalidad de Cipolletti
- Municipalidad de Neuquén
- Municipalidad de Plaza Huincul
- Municipalidad de Rincón de los Sauces
- Municipalidad de San Martín de los Andes
- Municipalidad de San Miguel
- Municipalidad de Zapala
- Ministerio de Desarrollo Económico y Producción del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina
- Gobierno de la Provincia de Provincia de Buenos Aires. Comité de Cuenca del Río Reconquista Comirec |
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. Plan Nacional de Restauración de Bosques Nativos
- Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU)
- Comisión de Medio Ambiente del Consejo Consultivo de la Comuna 7 (Barrio de Flores y Parque Chacabuco)

### **Consejos:**

- Consejo de Sociólogos y Veterinarios
- Consejo Consultivo de la Comisión de Educación Ambiental
- Consejo de los Derechos de Niñas, Niños, y Adolescentes del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

- Consejo de Planeamiento Estratégico (CoPE)
- Consejo de Rectores de Universidades Privadas (CRUP)
- Consejo Federal de Decanos de Ingeniería (Confedi)

### **Redes y Programas Nacionales e Internacionales**

- Red de Desarrollo Urbano Sustentable de Latinoamérica y El Caribe (REDEUS) Home - REDEUSLAC
- Red de economía circular - Ciudad Verde del Ministerio de Espacio Público e Higiene Urbana y el
- Red de Leche Humana de la Provincia del Neuquén
- Red de Universidades Argentinas para la Gestión Ambiental y la Inclusión Social (UAGAIS)
- Red Flores-Parque Chacabuco de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
- Red Internacional de Promotores para el Desarrollo Sostenible
- Red Latinoamericana de Universidades para la Movilidad Sostenible y la Seguridad vial
- Red Universitaria de Ingeniería Ambiental (RUDIA)
- Red Universitaria de Integración y Cooperación Institucional (RUICI)
- Red Universitaria para el Cuidado de la Casa Común: RUC
- Registro Único de Organizaciones Responsabilidad Social (RUORES) del Ministerio de Desarrollo Social
- REd Internacional de investigación pedagógica en educación física escolar (REIPEFE)
- Observatorio para la Prevención del Narcotráfico en la Argentina (OPRENAR)
- Programa Ganar-Ganar: La igualdad de género es un buen negocio ONU Mujeres América Latina y el Caribe.
- Programa Amigos de la Movilidad Sustentable y Segura de la Secretaría de Transporte del -Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
- Programa Amigos de la Movilidad Sustentable y Segura del Ministerio de Transporte de la Nación Argentina.
- Programa Universidad Saludable del Ministerio de Salud de la Nación Argentina
- Mesa Interinstitucional de Eficiencia Energética de la Provincia de Neuquén

### **Universidades Nacionales e Internacionales:**

En convenio por investigaciones conjuntas, intercambio presencial y virtual docente, estudiantil, investigadores, proyectos conjuntos, capacitaciones, trabajos colaborativos, entre otros.

- Universidad de la Cuenca del Plata (Argentina)
- Universidad del Centro Educativo Latinoamericano (Argentina)
- Universidad de la MM (Argentina)
- Universidad de Congreso (Argentina)

- Universidad UCU (Argentina)
- Universidad UCH (Argentina)
- Universidad Nacional del Centro de BA (Argentina)
- Universidad UNIMINUTO (Colombia)
- Universidad Politécnica de Madrid (España)
- Universidad UniFranz (Bolivia)
- Universidad Univalle (Bolivia)
- Universidad JAEN (España)
- Universidad END (Colombia)
- Universidad CECAR (Colombia)
- Universidad UCO (Colombia)
- Universidad UCSur (Perú)
- Universidad UBO (Chile)
- Universidad UNITINS (Brasil)
- Universidad UFF (Brasil)
- Universidad de Sevilla (España)
- Universidad TEC SUR (Ecuador)
- Universidad de Guanajato (México)
- Universidad de UABC (México)

### III.IV Aportes que hacen a la gestión y planificación de los edificios de la Universidad

#### Acciones:

*En lo que refiere a la gestión ambiental y ordenamiento en los edificios de la institución, la universidad lleva adelante las siguientes acciones*

- Se impulsa la reducción del consumo de papel en cada una de nuestras prácticas cotidianas: digitalización de documentos, certificaciones, procesos y solicitudes, etc.
- La modalidad híbrida de dictado y cursada de clases, con un 49 % de actividades a distancia<sup>6</sup> ha permitido reducir el gasto energético de los edificios así como también ha colaborado en la gestión general del transporte y traslado hacia la Universidad.
- Se realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos urbanos (RSU)<sup>7</sup>. Los RSU se separan en origen en recipientes correspondientes al papel y cartón, a plástico reciclables y residuos orgánicos o húmedos. Estos últimos, se depositan en contenedores

<sup>6</sup> Esto fue posible a partir de la aprobación del Sistema de Educación a Distancia y sus respectivas reglamentaciones internas (por ejemplo: la RCS 51/2020 que permite los exámenes finales en Modalidad Virtual, la RCS 30/2022 que permite la entrega de las Tesis y Trabajos Finales Integradores en formato electrónico).

<sup>7</sup> Ley 1854 2005 Tratamiento de Residuos - Impacto Ambiental. Ley 1687 Educación Ambiental. Ley 1.854 Basura Cero

comunes de recolección provistos por el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. En caso de tener residuos no pertenecientes a los RSU, como ser solventes, pinturas, se realiza su disposición final adecuada.

- Se establecen criterios de sostenibilidad en compras y contratos de nuestros principales proveedores. Nuestro personal ha asistido de manera regular a las capacitaciones que brinda el Programa Ganar Ganar para fortalecer la mejora.
- En lo que respecta al diseño bioclimático, se han incorporado, dentro de los edificios de la universidad sistemas de terrazas verdes y jardines verticales, que mejoran el acondicionamiento sonoro y término de las instalaciones. También, brinda mejoras estéticas enriqueciendo los ambientes promoviendo el confort relacionado al habitar. Además, aumenta la biodiversidad del ecosistema generado.
- Se ha promovido desde el laboratorio Bio Ambiental de Diseño gestionar de manera efectiva el recurso energético. Para ello, se realiza un monitoreo permanente del consumo eléctrico y de gas en los edificios para plantear un plan de mejoras y dentro de sus posibilidades estipular un índice de reducción de consumo energético.
- Gestión del transporte y la movilidad activa. Promovemos la movilidad sostenible en beneficio de la salud y del ambiente. La universidad ha incorporado bicicleteros en sus edificios como una manera de incentivar el uso de la bicicleta como medio de transporte a la Universidad. La mayoría de los edificios están situados cercanos a la red de transporte público.
- Se aplican criterios de construcción sostenible, se tiene en consideración el ingreso de iluminación natural en cada uno de sus espacios. Se ha medido el asoleamiento y se proponen mejorar la construcción con estructuras que restrinja el ingreso de radiación en el verano y admitan este recurso en invierno cuando conlleva un beneficio.
- Reconocimiento interno a la comunidad universitaria por buenas prácticas ambientales. (Reconocimiento 360)

### **Acciones de gestión social**

*En los que se refiere a acciones de gestión social en instalaciones de la institución en relación directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, podemos detallar:*

- Infraestructura y equipamiento adaptada para accesibilidad de las personas con discapacidad.
- Publicidad para la promoción de estilos de vida saludables y sostenibles.
- Publicidad para la promoción de una alimentación saludable.
- Restaurantes con oferta de alimentación saludable.
- Reconocimiento interno a la comunidad universitaria por buenas prácticas sociales. (Reconocimiento 360)
- Espacio amigable de la lactancia materna

- Oferta de alimentación saludable en las actividades realizadas por la Universidad (desayunos de trabajo, workshops, reuniones internas, entre otras)

La Universidad de Flores fiel al espíritu que le dio origen y a sus valores fundantes establecidos en su misión institucional, siempre ha concebido todo su hacer a través de la mejora de la calidad de vida en lo psicosocial y lo socioambiental. Sostiene así desde hace más de 25 años su presencia en el concierto de las universidades argentinas destacándose por sus valores en torno a esos ejes programáticos que se reactualizan año tras año. Con una mirada territorial, regional y global se propone el desafío de construir comunidad, conocimientos y formar nuevas generaciones en esos mismos valores que dieron origen a su creación, sumando los nuevos retos en una construcción colectiva y espiralada, que agrega valor y renueva la misión institucional. De este modo en nuestro cuarto PDI (proyecto de desarrollo institucional) aspiramos ser una universidad que, anclada en la perspectiva socio ambiental y biopsicosocial, resulte inclusiva, ágil, innovadora, flexible y en crecimiento permanente, destacada por su identidad y valores y en línea con los desafíos de la humanidad en la era de la transformación digital del mundo y alineada al Pacto Global y los ODS.

# UFLO

UNIVERSIDAD

[uflo.edu.ar](http://uflo.edu.ar)

